Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Утверждаю:

Директор _____ С.А.Дрягилева

от «___» _____ 20 17 г.

Комплект оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине ОГСЭ. 02 История

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по программе подготовки специалистов среднего звена

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Реж, 2017

Разработчики:

Коробейникова Ирина Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ СО «Режевской политехникум», первая квалификационная категория.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ 02« История» по программе подготовки специалистов среднего звена:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
В результате усвоения дисциплины обучающийся должен уметь: - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; мирового и регионального значения	Ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем Мирового и регионального значения.	*Защита творческой работы.*	*Дифференцированный зачет*
В результате усвоения дисциплины обучающийся должен <u>знать:</u> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX	<u>Знание:</u> Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); Знание сущности вы и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце		

– начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	XX – начале XXI в.; Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организации и основных направлений их деятельности; Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через активность в процессе освоения основных философских проблем, формирующих культуру гражданина и будущего специалиста		
ОК 2. Организовывать	- грамотное		

собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определение методов и способов выполнения зачётной работы, - осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	грамотное определение типа и формы необходимой информации необходимой для выполнения задания.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	грамотное применение необходимой информации для выполнения задания		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков эффективного общения.		
ОК 7. Брать на себя	выстраивание		

ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	эффективного общения с однокурсниками и экзаменаторами.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обеспечение выполнения поставленных задач. демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	способность определить трудности, с которыми приходится сталкиваться при решении проблем и задач профессиональной направленности.		

2.Комплект оценочных средств.

Пояснительная записка.

По завершении изучения курса студентам предлагается выполнить индивидуальный (творческий) проект.

Учебный проект по истории – это учебно-познавательная, творческая деятельность обучающихся, направленная на достижение результата по решению какой-либо проблемы, творческой задачи.

Работая над проектом у студента формируются следующие умения:

мыследеятельностные	Выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, выбор способа, самоанализ и рефлексия
презентационные	Построение устного доклада о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации, подготовка письменного отчета о проделанной работе

коммуникативные	Слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы
поисковые	Находить информацию по каталогам, уметь анализировать материалы СМИ, формулировать главную мысль
информационные	Структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах

Учебный проект требует от студентов сочетание многих видов деятельности.
В соответствии с положениями современных педагогических исследований работа обучающихся над учебными проектами состоит из следующих этапов:
-целеполагание, постановка проблемы;
-планирование (определение задач и способов их решения, распределение функций в коллективно выполняемом проекте, составление плана-графика работы);
-реализация (поиск и обработка информации; анализ, формулирование выводов и собственной точки зрения на поставленную проблему);
-оценка и самооценка полученных результатов;
-презентация (публичное предъявление) и защита результатов проекта
Из приведенного перечня ясно, что речь идет об объемной и многоаспектной работе, которую должны самостоятельно выполнить студенты к зачетной работе. Педагог в данной работе выступает в качестве консультанта.
Учитывая комплексный и объемный характер учебного проекта (изучение разнообразных источников, различные формы деятельности), поэтому темы проектов предлагаются студентам заранее. Педагогическое сопровождение работы над индивидуальными (творческими) проектами осуществляется в консультационной форме.

Темы для индивидуальных (творческих) проектов:

1. Противоположный взгляд на одно событие современной истории в России.
2. Международные связи, интеграция в рамках ЕС и России.
3. Характеристика периода в истории автомобилестроения в СССР, России.
4. Характеристика экономического роста стран - лидеров в контексте развития автомобилестроения.
5. Великие автомобилестроители: личность и деятельность.
6. Мировые войны: общее и особенное.
7. Региональные конфликты с глобальными последствиями.
8. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире.
9. Международный терроризм – угроза человечеству.
10. Признаки новой экономической эпохи.
11. Роль науки, культуры и религии в сохранение укреплении. национальных и государственных традиций в России и в мире.
12. Историческое перепутье России.
13. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

14. Сфера услуг: перспективы развития предприятий общественного питания.

2.2 Условия выполнения задания.

1. Информационный кабинет.
2. Время подготовки к защите проекта 40 минут, время выступления на одного человека 5-7 минут.
3. Экран и мультимедиа проектор.

2.4. Пакет экзаменатора.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание		
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка (прописью ручкой ставится отметка**
Умения: - Ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем Мирового и регионального значения. Знания: - Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Знание сущности вы и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - Знание	**«5»** работа носит исследовательский характер, выводы полностью характеризуют работу, при выполнении работы интересы обучающегося вышли за рамки школьной программы, работа структурирована, прекрасно оформлена , доклад производит выдающееся впечатление, отвечает на большинство вопросов, выводы полностью характеризуют работу **«4»** работа носит исследовательский характер в работе получены новые данные, работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно, кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом, отвечает на большинство вопросов , демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности. **«3»** доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, не может ответить на большинство вопросов, представлен плохо оформленный демонстрационный материал, выводы имеются, но они не доказаны.	

основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организации и основных направлений их деятельности; - Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**«2»** реферативная работа, в работе плохо просматривается структура, традиционная тематика, описание непонятно, неграмотно, доклад зачитывает, не может четко ответить на вопросы, выводы нечеткие.	

Подписи преподавателя _____

Дата проведения диф.зачета _____

Лист оценивания общих компетенций при выполнения итоговой творческой работы по учебной дисциплине ОГСЭ 02 «История»

Вид компетенции	Название компетенции (вид деятельности)	К-во балл.	Признаки (проявления)
Общие	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	0-2	Оценка результатов выполнения творческого индивидуального задания. Оценка индивидуальных устных ответов.
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	0-2	Оценка рациональности планирования и организации деятельности при выполнении творческого проекта
	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	0-2	Оценка обоснованности выбора темы проекта и применения способа решения профессиональной задачи из известных и имеющихся ресурсов;
	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	0-2	Оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий.
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	0-2	Оценка качественно составленной презентации индивидуального творческого проекта.
Итого баллов.	0 - 10		

Система оценивания-**3**-х бальная: **0** баллов- признак не проявлен; **1** балл- признак проявлен не в полном объеме; **2** балла -признак проявлен полностью.

Оценка в переводе в 5-ти балльную систему оценивания:

8 - 10 баллов-«**5**»-«отлично»

7- 6 баллов- «**4**»-«хорошо»

5-3 балла-«**3**»-«удовлетворительно»

0 - 2 баллов- «**2**»- «неудовлетворительно»